

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1

RPP Experiment Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MTs. YPM 1 Wonoayu

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS : VIII / Genap

MATERI POKOK : Narrative Text

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku **jujur**, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, **gotong royong**), **santun**, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Mengidentifikasi struktur teks naratif 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif
4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana	4.12.1 Menyusun teks naratif sederhana berdasarkan gambar yang diberikan 4.12.2 Menceritakan kembali teks naratif dengan bahasanya sendiri

C. Materi Pembelajaran

Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana.

Fungsi sosial

Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.

Struktur text

Gagasan utama dan informasi rinci

1. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi)
2. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.
3. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)
4. Memaparkan akhir cerita, dimana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih
5. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.

Unsur kebahasaan

- 1) Tata bahasa : Simple past tense, Past Continuous tense
- 2) Kalimat langsung dan tidak langsung
- 3) Kosakata : tokoh binatang dalam fable, tempat dan benda-benda terkait tokoh.

- 4) Adverbia penghubung waktu : first, then, after that, finally, before at last, dsb.
- 5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu : one day, in the morning, a long time ago, the next day, dsb.
- 6) Ucapan, tekanan kata, intonasi.
- 7) Ejaan dan tanda baca
- 8) Tulisan tangan

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. English coursebook
2. Boardmarker
3. Texts
4. Internet sources

E. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran dipertemuan sebelumnya

- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru memberikan beberapa contoh judul narrative text
- Guru menjelaskan mengenai narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa perihal narrative text

Menanya

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti
- Guru memberikan respon dan jawaban terhadap pertanyaan dari siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan
- Siswa mencari informasi pada narrative text yang tersedia untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan di kelas

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menjelaskan perihal Venn Diagram
- Guru memberikan contoh penggunaan Venn Diagram dalam mengidentifikasi informasi dalam narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa pada venn Diagram

Menanya

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti

- Guru memberikan respon dan jawaban kepada siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan kepada siswa untuk membaca dan mencari informasi penting yang terdapat pada narrative text
- Siswa mencari dan mencatat informasi penting yang terdapat pada narrative text kedalam bentuk venn diagram

Mengasosiasi

- Guru memberikan tugas kepada siswa berupa pertanyaan yang berhubungan dengan narrative text yang sudah dibaca oleh siswa
- Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan guru

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan di kelas
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menjelaskan mengenai mengidentifikasi informasi yang terdapat pada narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa

Menanya

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti
- Guru memberikan respon dan jawaban terhadap pertanyaan dari siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan kepada siswa untuk mencari dan mencatat kendala venn diagram perihal supporting detail dalam narrative text yang mereka baca

- Siswa melaksanakan tugas dari guru

Mengasosiasi

- Guru memberikan tugas kepada siswa berupa beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan narrative text yang sudah dibaca oleh siswa
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan dikelas
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

F. Penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya	2

		diri	
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2	Tanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
--	--	--	---

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pilihan Kosa Kata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
2	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

RUBRIK PENILAIAN WRITING

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
		sangat tepat	5
		Tepat	4

1	Pilihan Tata Bahasa	Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
2	Kerapian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan rapi tapi sulit terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1

$$\frac{\text{skor penilaian}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai siswa}$$

Mengetahui

Sidoarjo,

Kepalas Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suhardi, S.pd

Mahbub Nurul Huda, S.pd

RPP Control Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MTs YPM 1 Wonoayu

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS : VIII / Genap

MATERI POKOK : Narrative Text

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku **jujur**, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, **gotong royong**), **santun**, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Mengidentifikasi struktur teks naratif 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif
4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana	4.12.1 Menyusun teks naratif sederhana berdasarkan gambar yang diberikan 4.12.2 Menceritakan kembali teks naratif dengan bahasanya sendiri

C. Materi Pembelajaran

Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana

Fungsi sosial

Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi)
- b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.
- c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi).
- d. Memaparkan akhir cerita, dimana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih.
- e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.

Unsur kebahasaan

- 1) Tata bahasa : Simple past tense, Past Continuous tense
- 2) Kalimat langsung dan tidak langsung
- 3) Kosakata : tokoh binatang dalam fable, tempat dan benda-benda terkait tokoh.
- 4) Adverbia penghubung waktu : first, then, after that, finally, before at last, dsb.

- 5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu : one day, in the morning, a long time ago, the next day, dsb.
- 6) Ucapan, tekanan kata, intonasi.
- 7) Ejaan dan tanda baca
- 8) Tulisan tangan

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. English coursebook
- b. Boardmarker
- c. Texts
- d. Internet sources

E. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran dipertemuan sebelumnya

- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru memberikan beberapa contoh judul narrative text
- Guru menjelaskan mengenai narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa perihal narrative text

Menanya

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti
- Guru memberikan respon dan jawaban terhadap pertanyaan dari siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan
- Siswa mencari informasi pada narrative text yang tersedia untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan di kelas

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menjelaskan perihal Venn Diagram
- Guru memberikan contoh penggunaan Venn Diagram dalam mengidentifikasi informasi dalam narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa pada venn Diagram

Menanya

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti
- Guru memberikan respon dan jawaban kepada siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan kepada siswa untuk membaca dan mencari informasi penting yang terdapat pada narrative text
- Siswa mencari dan mencatat informasi penting yang terdapat pada narrative text kedalam bentuk venn diagram

Mengasosiasi

- Guru memberikan tugas kepada siswa berupa pertanyaan yang berhubungan dengan narrative text yang sudah dibaca oleh siswa
- Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan guru

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan di kelas
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menjelaskan mengenai mengidentifikasi informasi yang terdapat pada narrative text
- Guru mengecek pemahaman siswa

Menanya

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti
- Guru memberikan respon dan jawaban terhadap pertanyaan dari siswa

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kegiatan kepada siswa untuk mencari dan mencatat kendala venn diagram perihal supporting detail dalam narrative text yang mereka baca

- Siswa melaksanakan tugas dari guru

Mengasosiasi

- Guru memberikan tugas kepada siswa berupa beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan narrative text yang sudah dibaca oleh siswa
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru

Penutup

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan dikelas
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

F. Penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya	2

		diri	
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2	Tanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
--	--	--	---

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pilihan Kosa Kata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
2	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

RUBRIK PENILAIAN WRITING

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pilihan Tata Bahasa	sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3

		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
2	Kerapian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan rapi tapi sulit terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1

$$\frac{\text{skor penilaian}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai siswa}$$

Mengetahui

Sidoarjo,

Kepalas Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suhardi, S.pd

Mahbub Nurul Huda, S.pd

APPENDIX 2

Pre-test and Post-test Exercise

Read the following story

kebo Iwa

A long time ago, there lived on the island of Bali a giant-like creature named Kebo Iwo. The people of Bali used to say that Kebo Iwo was everything, a destroyer as well as a creator. He was satisfied with the meal, but this meant for the Balinese people enough food for a thousand men. Difficulties arose when for the first time the barns were almost empty and the new harvest was still a long way off. This made Kebo Iwo wild with great anger. In his hunger, he destroyed all the houses and even all the temples. It made the Balinese turn to rage. So, they came together to plan steps to oppose this powerful giant by using his stupidity. They asked Kebo Iwo to build them a very deep well, and rebuild all the houses and temples he had destroyed. After they fed Kebo Iwa, he began to dig a deep hole. One day he had eaten too much, he fell asleep in the hole. The oldest man in the village gave a sign, and the villagers began to throw the limestone they had collected before into the hole. The limestone made the water inside the hole boiling . Kebo Iwa was buried alive. Then the water in the well rose higher and higher until at last it overflowed and formed Lake Batur. The mound of earth dug from the well by Kebo Iwo is known as Mount Batur.

1. Which the following fact is true about Kebo Iwo?

- a. Kebo Iwo ate a little amount of meat
- b. Kebo Iwo is a destroyer that cannot make anything
- c. Kebo Iwo was angry because his food was stolen by Balinese people
- d. Kebo eat food was equal for food of thousand people

2. Why did Kebo Iwo feel angry to the Balinese people?

- a. Because Balinese people ate his meal
- b. Because Balinese people took his food so his barns was empty
- c. Because Balinese people didn't give him food
- d. Because Balinese people were in hunger

3. According to the story, if Kebo Iwa is never existed in Bali island, what do you think will happen?

- a. There will be no Bali island
- b. Bali People will never be angry
- c. All Bali people will live in a prosperous way
- d. We are not able see the beauty of Lake Batur

4. So, they came together to plan steps to oppose this powerful giant.....(Paragraph

3) The antonym of the word “oppose “ is....

a. Support

b. Defeat

c. Turn Against

d. Beat

5. What is mount batur?

a. A lake build by Kebo Iwa

b. A well dug by Kebo iwa

c. The mountain build by Kebo Iwa

d. A mound of earth dug from the well by Kebo iwa

Once upon a time, there was an old woman who lived in a very old hut near a forest with her only daughter. The daughter's name is Misna. She is beautiful but she had envious heart.

One day she saw girl of her age passing by her hut. The girl was joining her father hunting. She dressed in beautiful cloth. His father's assistants respected her. Misna could not sleep when she was remembering this. She was very angry with her condition. She hated her hopeless mother.

In the morning she shouted at her mother. She wanted her mother to buy the most beautiful gown in the markets for her. Of course her mother could not afford it. Then she cried and cried. She did not want to eat anything. Her mother was very sad. She decided to sell a piece of land, the only valuable thing that she had. She bought her beloved daughter a very beautiful dress.

Misna admired herself. She wanted to show everybody that she was a very beautiful girl. She asked her mother to bring her to another village. Along the way, she smiled to everyone. People in the village thought that she was a princess. They gave her a high respect and invited her to have meal in their house. Misna enjoyed this and told everybody that she was princess and mother was maid. Her mother was very sad but she kept her felling deep in the heart.

On the way home Misna met a handsome prince. He was interested in her and wanted to marry her. Misna told the prince that her mother had died and father went married to another woman. She was having a long trip with her loyal maid. Listening

to this, her mother was very upset. She cried loudly Misna was very angry to her and told her to be away from her.

Suddenly there was a heavy rain accompanied with big thunders. Everyone run away to save themselves. Misna was very afraid. She cried. Her mother wanted to help her but she did not want to at that time a big thunder hit her to dead.

6. What does the text tell us about...

- a. A rebellious daughter.
- b. A good prince.
- c. A bad princess.
- d. A good girl.

7. When did she ask her mother a beautiful dress?

- a. After she saw another girl with beautiful dress.
- b On the way home she met a handsome prince.
- c. After her mother sold a piece of her land.
- d. When a heavy rain and big thunders came.

8. How could her mother buy her a beautiful dress?

- a. From her saving.
- b. By asking her relative some money.
- c. By selling the only land she had.
- d. By robbed a bank.

9. What happened at last?

- a. Misna got married to a prince.
- b. A thunder hit Misna to dead.
- c. Her mother bought her the most beautiful gown.
- d. Misna was wet in rain.

10. What made her mother cries aloud?

- a. Misna told everyone that her mother was her maid.
- b. Misna told the prince that her mother had died and had a trip with her maid.
- c. Misna told the prince that she was her mother.
- d. Misna was joining her father hunting for a long time.

APPENDIX 3

Interview Guideline

Questions:

1. Does the teacher ever have difficulty in determining strategy for students? If so, what caused the teacher to have difficulty in determining the strategy?
2. Does the teacher feel overstretched in implementing this strategy? Why/why not?
3. Is the class size have an impact in implementing this strategy?
4. Is the time given sufficient to implement this strategy?
5. Does the teacher find difficulties to remember the elements and procedures of this strategy?
6. Based on teacher's opinion, will this strategy enhance students' reading comprehension?
7. Is this strategy suitable for eighth grade in narrative text material?

APPENDIX 4

Students' Score

Pre-test Score				Post-test Score			
Experiment Class		Control Class		Experiment Class		Control Class	
Student ID	Score	Students ID	Score	Students ID	Score	Student ID	Score
VIIIA-01	65	VIIIB-01	65	VIIIA-01	85	VIIIB-01	80
VIIIA-02	60	VIIIB-02	60	VIIIA-02	80	VIIIB-02	70
VIIIA-03	65	VIIIB-03	60	VIIIA-03	80	VIIIB-03	80
VIIIA-04	50	VIIIB-04	65	VIIIA-04	85	VIIIB-04	75
VIIIA-05	50	VIIIB-05	60	VIIIA-05	80	VIIIB-05	80
VIIIA-06	60	VIIIB-06	60	VIIIA-06	85	VIIIB-06	80
VIIIA-07	60	VIIIB-07	60	VIIIA-07	80	VIIIB-07	75
VIIIA-08	65	VIIIB-08	60	VIIIA-08	80	VIIIB-08	75
VIIIA-09	50	VIIIB-09	65	VIIIA-09	85	VIIIB-09	75
VIIIA-10	60	VIIIB-10	60	VIIIA-10	85	VIIIB-10	80
VIIIA-11	60	VIIIB-11	60	VIIIA-11	80	VIIIB-11	75
VIIIA-12	60	VIIIB-12	60	VIIIA-12	80	VIIIB-12	80
VIIIA-13	65	VIIIB-13	60	VIIIA-13	80	VIIIB-13	75
VIIIA-14	60	VIIIB-14	60	VIIIA-14	80	VIIIB-14	75

VIIIA-15	60	VIIIB-15	60	VIIIA-15	85	VIIIB-15	75
VIIIA-16	60	VIIIB-16	60	VIIIA-16	80	VIIIB-16	80
VIIIA-17	60	VIIIB-17	60	VIIIA-17	80	VIIIB-17	75
VIIIA-18	50	VIIIB-18	60	VIIIA-18	80	VIIIB-18	75
VIIIA-19	70	VIIIB-19	60	VIIIA-19	80	VIIIB-19	75
VIIIA-20	60	VIIIB-20	60	VIIIA-20	80	VIIIB-20	80
VIIIA-21	60	VIIIB-21	60	VIIIA-21	80	VIIIB-21	75
VIIIA-22	60	VIIIB-22	60	VIIIA-22	80	VIIIB-22	75
VIIIA-23	60	VIIIB-23	65	VIIIA-23	80	VIIIB-23	80
VIIIA-24	65	VIIIB-24	60	VIIIA-24	85	VIIIB-24	75
VIIIA-25	60	VIIIB-25	60	VIIIA-25	80	VIIIB-25	75
VIIIA-26	60	VIIIB-26	60	VIIIA-26	85	VIIIB-26	75
VIIIA-27	40	VIIIB-27	60	VIIIA-27	70	VIIIB-27	75
VIIIA-28	30	VIIIB-28	60	VIIIA-28	40	VIIIB-28	80
VIIIA-29	50	VIIIB-29	60	VIIIA-29	50	VIIIB-29	75

APPENDIX 5

Transcript Interview

Pewawancara : Annisa Wahyu K

Narasumber : Mahbub Nurul Huda, S.pd

Jabatan : Guru Bahasa Inggris VIII-A dan VIII-B

R : Assalamualaikum, Pak.

T : Waalaikumsalam.

R : Saya mau meminta waktunya sebentar untuk interview, kan kemarin Pak Mahbub sudah menerapkan strategi venn diagram dikelas, jadi saya mau Tanya mengenai masalah apa yang Pak Mahbub hadapi saat menerapkan strategi itu?

T : Iya, Silahkan.

R : Apakah Pak Mahbub pernah menemukan kesulitan dalam menentukan strategi untuk siswa?

T : Penyebab kesulitan disebabkan karena perbedaan dari karakter siswa itu sendiri. Jadi saya sebagai guru harus mencari strategi yang bisa digunakan untuk semua siswa, apalagi dalam menerapkan sebuah strategi itu tidaklah mudah.

R : Jadi harus sesuai dengan karakter siswa itu sendiri ya pak? Dan apakah pak Mahbub merasa kewalahan saat menerapkan atau mengaplikasikan strategi ini?

T : Pasti ada sedikit kewalahan. Sebetulnya strategi ini sangat simple dan bisa diterapkan tetapi saya juga harus meminta perhatian dari siswa supaya saya tidak sulit untuk menerapkan strategi dikelas.

R : Jadi pak Mahbub kewalahannya saat meminta perhatian siswa untuk memperhatikan saat menjelaskan tentang strategi ini?

T : Tidak terlalu sulit karena kebetulan ini kelas VIIIA-1

R : Apakah ukuran kelas ini mempengaruhi pengaplikasian venn diagram?

T : Tidak juga, karena strategi ini tidak meminta siswa untuk moving around jadi siswa hanya butuh duduk dan mendengarkan penjelasan yang saya berikan. Oleh sebab itu, besar kecilnya ukuran kelas tidak akan mempengaruhi dalam mengaplikasikan strategi ini.

R : Apakah waktu yang diberikan cukup untuk mengaplikasikan startegi ini?

T : Sebenarnya venn diagram mudah untuk diaplikasikan. Jadi, saya membutuhkan 2 kali pertemuan untuk menjelaskan tentang venn diagram. Pertemuan pertama untuk menjelaskan penggunaan venn diagram dan cara pengaplikasian nya pada teks naratif. Di pertemuan kedua saya mengulang lagi penggunaann venn diagram pada teks naratif agar siswa lebih paham lagi.

R : Apakah pak Mahbub merasa kesulitan dalam menghafal prosedur dari strategi ini?

T : Sebenarnya tidak susah, hanya saja saya baru mengetahui cara penggunaan nya untuk teks naratif. Prosedurnya sangat mudah dan untuk menerapkan pada siswa sedikit kebingungan. Jadi bagi yang ingin menerapkan strategi ini harus paham betul prosedur saat menerapkan strateginya sehingga guru dapat dengan mudah untuk menerapkannya dan siswa paham akan strategi venn diagram.

R : Menurut pak Mahbub akankah strategi ini dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa?

T : Iya, menurut saya strategy ini dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa terutama di teks naratif. Membuat siswa semangat untuk membaca teks naratif dan mengisi nya kedalam venn diagram.

R : Apakah strategi ini cocok untuk diterapkan dikelas 8 dalam materi teks naratif pak?

T : Menurut saya strategi ini sangat cocok untuk diterapkan dikelas 8 dalam materi teks naratif. venn diagram dapat membantu siswa untuk mengelompokkan informasi penting yang mereka baca dalam teks naratif. menurut siswa juga mereka lebih mudah untuk mengingat informasi yang sudah mereka tulis di venn diagram dan memudahkan siswa untuk menjawab pertanyaan juga.

R : Terimakasih pak Mahbub. Maaf mengganggu waktunya. Assalamualaikum.

T : Sama-sama. Waalaikumsalam.

Sidoarjo, 9 Februari 2019

Interviewer

Interviewee

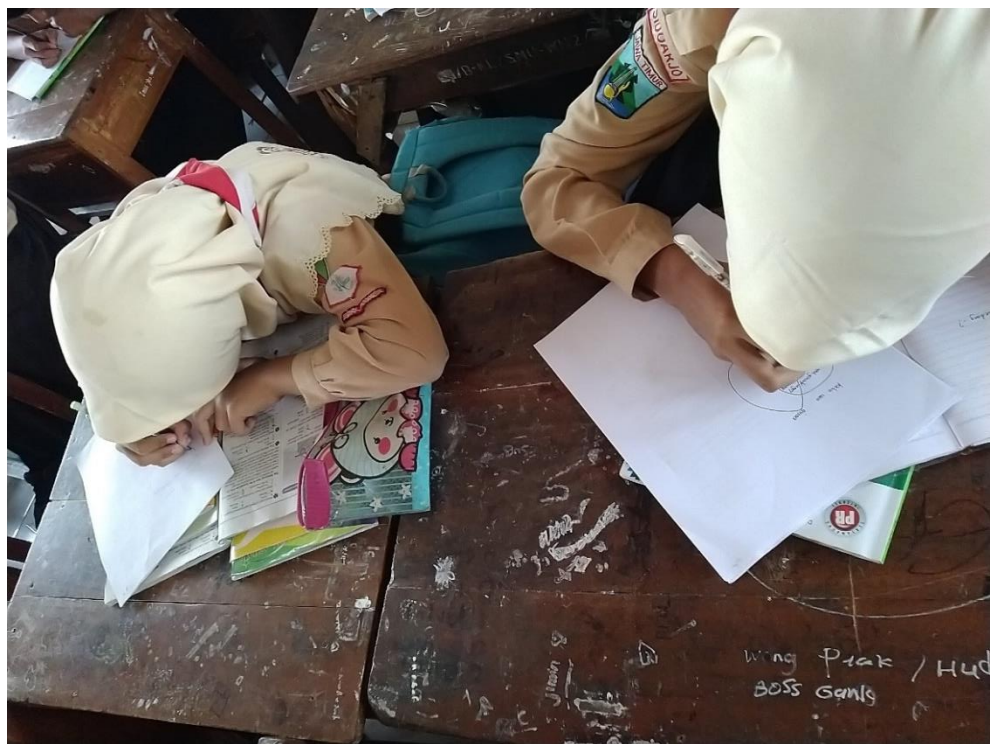
Annisa Wahyu K

Mahbub Nurul Huda, S.pd

APPENDIX 6

Pictures

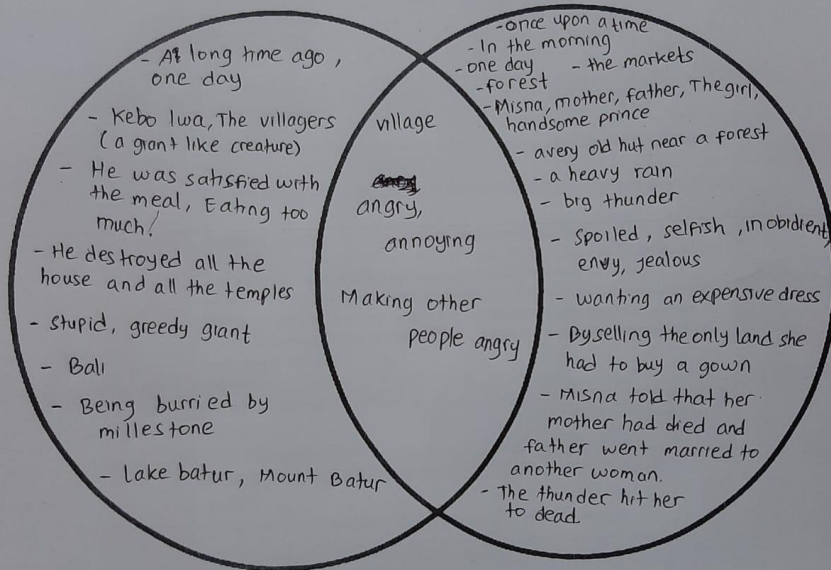




Venn Diagram

Kebo Iwa

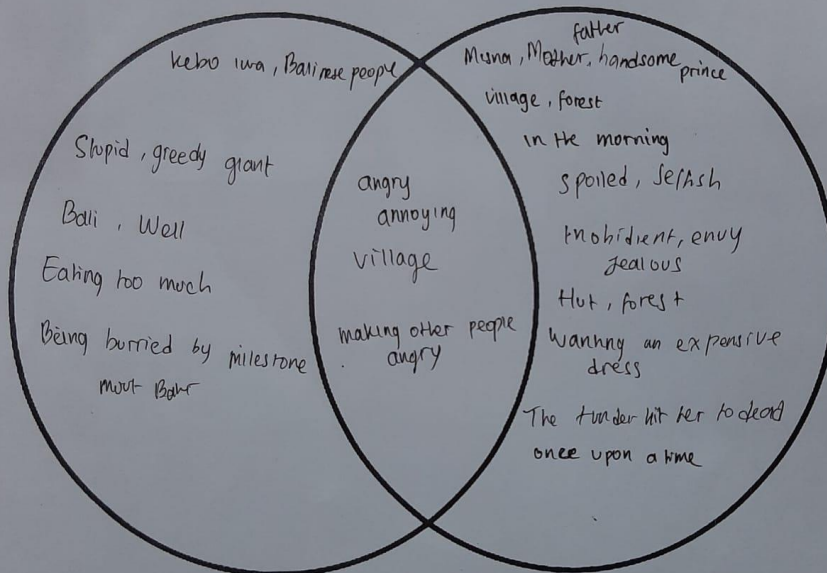
Misna



Venn Diagram

Kebo Iwa

Misna



Dimas Saputra M.

1. D. Kebo eat food was equal for food. of thousand people
2. C. Because Balinese people didn't give him food
3. D. we are not able to see the beauty of lake batur
- ~~4. B. Defeat~~
5. D. A mound of earth dug from the well by Kebo luo
- ~~6. C. A bad princess~~
7. After she saw and the girl with beautiful dress
8. C. By selling the only land she had.
9. B. A thunder hit misna. to dead.
10. B. Misna told the prince that her mother had died and had a trip with her maid.

80

Dimas Saputra M.

- ~~1. A. Kebo luo ate a little amount of meat~~
2. C. Because Balinese people didn't give him food.
3. D. we are not able see the beauty of lake batur
- ~~4. B. Defeat~~
- ~~5. A. Lake build by Kebo luo.~~
- ~~6. C. A bad princess~~
- ~~7. D. when a heavy rain and big thunders~~
8. C. By selling the only land she had.
9. B. A thunder hit misna to dead.
10. B. Misna told the princess that her mother died and had a trip with her maid.

50

Dina Ruspita N

80

- 1 ☐ D (Kebod eat food was equal for food of thousand people)
- 2 ☐ C (Because Balinese people didn't give him food)
- 3 ☐ D (We are not able to see the beauty of Lake Batur)
- 4 ☒ C (Turn Against)
- 5 ☐ D (A mound of earth dug from the well by Kebod luno)
- 6 ☐ A (A rebellious daughter)
- 7 ☐ A (After she saw another girl with beautiful dress)
- 8 ☒ A (From her saving)
- 9 ☐ B (A Thunder hit Misna to dead)
- 10 ☐ B (Misna hid the prince that her mother had died and had a trip with her maid)

BOSS

Dina Ruspita N.

50

- 1 ☒ B (Kebod luno is a destroyer that cannot make anything)
- 2 ☒ A (Because Balinese people ate his meal)
- 3 ☐ D (We are not able to see the beauty of Lake Batur)
- 4 ☒ C (Turn Against)
- 5 ☐ D (A mound of earth dug from the well by Kebod luno)
- 6 ☐ A (A rebellious daughter)
- 7 ☐ A (After she saw another girl with beautiful dress)
- 8 ☐ C (By selling the only land she had)
- 9 ☒ C (Her mother bought her the most beautiful gown)
- 10 ☒ D (Misna was joining her father journey for a long time)

BOSS

APPENDIX 7

	YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL MA'ARIF NU (YPM)
	MTs YPM 1 WONOAYU
	STATUS TERAKREDITASI A
	NSM: 121235150055 - NSB: 013471800412501 - NPSN: 20582222
	Alamat : Jln. Raya Wonoayu Tlp./Fax. (031) 8975510 Kec. Wonoayu Kab. Sidoarjo

SURAT KETERANGAN
No: 009/ MTs YPM 1/ Wny/F/ VII/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: SUHARDI, M.Pd
Jabatan	: Kepala MTs YPM 1 Wonoayu
Alamat	: Jl. Raya Wonoayu – Sidoarjo

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama Mahasiswa	: Annisa Wahyu K.
Unv. /Asal Fakultas	: UINSA
NIM/NPM	: D75214049
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi	: <i>" The Effectiveness Of Using Venn Diagram To Enchance Student' Comprehension In Reading Narrative Text at MTs.YPM 1 Wonoayu "</i> .

Telah melaksanakan penelitian di MTs YPM 1 Wonoayu pada tanggal 31 Juli 2019 dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonoayu, 31 Juli 2019
Kepala MTs YPM 1


SUHARDI, S.Pd

APPENDIX 8

SURAT VALIDASI

The Effectiveness of Using Venn Diagram To Enhance Students' Comprehension In Reading Narrative Text At MTs YPM 1 Wonoayu

Setelah membaca dan menelaah lebih lanjut mengenai *Instrument Rubric* dan *Interview Guideline* pada bimbingan skripsi mahasiswa oleh:

Nama : Annisa Wahyu Kusumawardani
NIM : D75214049
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The effectiveness of using venn diagram to enhance students' comprehension in reading narrative text at MTs YPM 1 Wonoayu

Dengan ini saya,

Nama : Mokhamad Syaifudin
NIP :
Pekerjaan :

Menyatakan telah melakukan konsultasi dan telah melakukan pengkajian, maka kami memberi saran-saran sebagai berikut:

☐ Bisa tanpa revisi ☒ Bisa dengan revisi ☐ Tidak bisa digunakan

1.
2.

Dan instrumen ini selanjutnya kami nyatakan valid dan bisa digunakan dalam penelitian.

Surabaya, 24 Januari 2019

Validator,



Mokhamad Syaifudin
NIP.

☐ Beri tanda cek (✓)